

## Årsplan for Linken barnehage.

Planen bygger på:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (forskrift til loven)
- Standard for kvalitet for Bodø kommunes barnehager
- Oppvekstplan for Bodø kommune
- Handlingsplan for trafikksikkerhet i Bodø kommune 2014-2017
- Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen (Sosial-og Helsedirektoratet)
- Anbefalte kriterier for helsefremmende barnehager (Nordland Fylkeskommune)

Årsplanen skal gi foreldre, tilsynsmyndighet og andre interesserte nødvendig informasjon om barnehagens daglige drift, hvordan arbeidet planlegges, gjennomføres og evalueres. Planen er et arbeidsredskap for de ansatte og et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår. Vi tar forbehold om at endringer kan bli nødvendige i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planen.

Vår holdning er at barnas hverdagsliv består av (og må få bestå av) en rekke usystematiske opplevelser og erfaringer. For å kunne ta barns (og foreldres) medvirkning på alvor må det være rom for impulsive innspill og påfunn underveis selv om grunnlaget og satsningsområder er fastlagt.

Bodø 01.09.2017

---

Ingri Høyen

# **INNHALDSFORTEGNELSE**

## **Forord**

### **1. Pedagogisk grunnsyn**

#### **2. Innhold**

- 2.1 Sosial kompetanse
- 2.2 Lek
- 2.3 Barns medvirkning
- 2.4 Dagsrytmen
- 2.5 Fagområdene
- 2.6 Turer
- 2.7 Barnehagen som kulturarena
- 2.8 Årets Rytme og faste tradisjoner
- 2.9 Progresjon
- 2.10 Evaluering og vurdering

### **3.0 Helsefremmende barnehage**

#### **4.0 Barn vi bekymrer oss for**

#### **5.0 Overgang barnehage/ skole**

#### **6.0 Trafikksikkerhet**

#### **7.0 Foreldresamarbeid**

- 7.1 Informasjon /dokumentasjon
- 7.2 Formelt samarbeid

#### **8.0 Samarbeidsutvalget**

- 8.1 Utvalgets sammensetning 2016/17

## **Barnegruppen**

## **Personalet**

## **Planleggingsdager**

## **Sykdom og fravær**

# 1. PEDAGOGISK GRUNNSYN/ VERDISYN

Forutsetningen for å oppfylle kravene som settes i Rammeplanen, er at personalet er engasjerte og trives med arbeidet. Vi må selv være trygge i vår oppgave og ha evne til innlevelse og omsorg for alle parter. Vi må ha vilje- og evne til refleksjon over egen- og hverandres praksis. Vi må kunne se oss selv utenfra og både gi og ta imot konstruktive tilbakemeldinger for evt å justere vår adferd. Dette arbeider vi med kontinuerlig.

Visjon for de kommunale barnehagene i Bodø:  
«En god start gjør barnet trygt, glad og smart»

Vi skaper **trygghet** gjennom **forutsigbarhet** og **struktur**. Vi er aktivt til stede og har en nysgjerrig tilnærming til det som skjer. Vi har respekt for barnas opplevelser og perspektiv og vi kan tøyse og le mye med barna, men aldri av dem!

Vi er omsorgsfulle og framstår som troverdige voksne som er til å stole på – det er et godt grunnlag for samværet.

Vi har **en varm og god tone, og er høflige og kjærlige** fordi vi vil hverandre vell.

Vi er interessert i hverandre og utforsker likheter og forskjeller. Mangfold er verdifullt i seg selv. Det kan være positivt og spennende, utfordrende og lærerrikt. Alle skal bli sett og anerkjent for den de er – og alle er verdifulle for fellesskapet.

Rettferdighet betyr ikke at alle skal få det samme. Fordi vi er ulike har vi ulike behov og alle har krav på å bli ivaretatt.

Vi er alminnelige store og små mennesker som gjør vårt beste. Av og til «trør vi feil»/ gjør vi dumme ting – bare vi innser det, ordner opp i det, lærer av det og evt ber om unnskyldning er det helt ok. Ingen av oss er feilfrie og det ligger mye læring i å feile!

Alle skal oppleve seg som en viktig del av et **inkluderende fellesskap** preget av **toleranse og respekt** og der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Dagliglivet skal preges av lek og begeistring.

## **Livsmestring og helse:**

*«Barnehagen skal bidra til barns trivsel. Livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelsers og mobbing.... Barna skal få støtte i å mestre motgang, handtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen».*

*(høringsutkast til rammeplan)*

Vi mener at

- barn og voksne har det best når vi jobber i mindre grupper
- ro, kontinuitet og god tid er en viktig motvekt til en komplisert og ofte travel tilværelse.
- god balanse mellom støtte og utfordring, aktivitet og hvile skaper vekst og trivsel.
- variasjon og allsidighet i erfaringer og aktiviteter er bra.
- det som er bra for barn er bra for både gutter og jenter!

## **2. INNHOLD**

Rammeplanen (forskrift til barnehageloven) gir nasjonale føringer for barnehagens virksomhet. Innenfor rammene har vi frihet til å velge fokusområder.

Formell læring/ formidling av kunnskap kan være lett å gripe til, men den uformelle læringen som foregår igjennom hele dagen, er viktigere for førskolebarn.

Læring skjer gjennom lek og deltakelse i samspill med omgivelsene.

### **2.1 SOSIAL KOMPETANSE**

Vi mener at å delta i et godt sosialt samspill med andre i hverdagen er det aller viktigste for barn i førskolealder .

Barnas selvfølelse skal støttes og de skal hevde seg i samspill med andre på en positiv måte. Vi skal hjelpe hverandre å rette oppmerksomheten utover oss selv og legge merke til hvordan vi kan se/ forstå hva andre ønsker og vil. Vi skal øve oss på balansen mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andres behov.

Dette forutsetter bl a at vi behersker turtaking og selvkontroll. Vi må øve opp evnen til å utsette egne ønsker og behov (styre impulser)og inngå kompromisser.

Vi skal gjøre positive handlinger som å hjelpe, oppmuntre, inkludere, dele og glede oss over andres glede og mestring.

Relasjonene skal preges av lek, glede og humor.

Den voksne har for øvrig alltid ansvaret for relasjonen. Det forutsetter voksne som klarer å «lese» det som skjer og forhindre at barn får være i et negativt mønster.

Ved å være aktivt til stede ser vi til at barn (og voksne) har gode relasjoner til hverandre.

Vi skal særlig se til at den «sterkeste rett» ikke blir dominerende da det hverken er konstruktivt for den «sterke» eller den «svake».

Personalet må også i denne sammenhengen jobbe aktivt og være gode modeller.

Et godt sosialt miljø forebygger uheldige adferdsmønstre, som krenkelser og mobbing.

De voksne skal ikke bryte inn og «ordne opp» i konflikter. Barna skal involveres og øves i å finne gode løsninger.

### **2.2 LEK**

Vi vil gi leken gode vilkår!

Det betyr at vi må sørge for rom, tid og materiale for ulike typer lek både ute og inne.

Lek er barnas naturlige uttryksmåte og kilde til læring. Gjennom lek får barna mulighet tilegne seg sosiale ferdigheter, oppleve glede, lære å mestre nye ting, bearbeide vanskelige situasjoner og leken danner grunnlag for barns vennskap med hverandre. Lek er også med og fremmer språkutvikling, kommunikasjonsevne og samhandling med andre.

Vi må sørge for at det er de gode samspillsmønstre som får råde og må gjerne berike leken med innspill, deltakelse og veiledning. De som trenger det får hjelp til å komme inn i leken.

## 2.3 BARNES MEDVIRKNING

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.» (Barnehageloven §3)

Praktisering av verdiene «demokrati», «mangfold og gjensidig respekt» forutsetter at barns medvirkning ivaretas.

Medvirkning er en grunnholdning i arbeidet med barn.

De voksne skal:

Være til stede og fange opp barns kroppspråk, følelsesmessige uttrykk og behov og gi konstruktiv respons.

Sørge for tid og rom for lytting, samtale og felles undring.

Vise interesse og forståelse for barns måte å tenke og uttrykke seg på.

Være fleksible slik at det er rom for barns innspill.

Oppmuntre alle barn til å medvirke ut fra sine forutsetninger.

Invitere barn til selv å finne løsninger – for eksempel ved dilemmaer / konflikter.

Påse at barna deltar i praktiske hverdagsaktiviteter til fellesskapets beste.

Gi barna den tiden de trenger for å «gjøre sjøl».

Ikke overta men være gode støttespillere.

Noen barn må oppmuntres til aktivt å gi uttrykk for sitt/ bli hørt og tatt i betraktning. Andre må hjelpes til å ta hensyn / dele oppmerksomheten og lytte mer til de andres bidrag. Det er lettere å nå fram eller komme med sitt i mindre grupper enn i større sammenhenger.

Barn tas med på råd dersom de har mulighet til reell innflytelse, men de skal ikke være i tvil om at den voksne tar ansvar for det som skjer i barnehagen.

## 2.4 DAGSRYTMEN

Er en fellesbetegnelse på det som skal skje i løpet av dagen. Dagsrytmen skal være den trygge rammen på virksomheten, men likevel ikke til hinder for spontanitet og impulsive «påfunn».

De ulike årstider med forskjellig vær og føre forhold påvirker også de valgene vi gjør mht dagsrytmen.

Hva	Beskrivelse
<b>07.00</b> Barn og foreldre kommer i barnehagen	<b>Barnehagen åpner</b> Avdelingene klargjøres for dagens aktiviteter. Foreldrene påser at barna vasker hendene ved ankomst. De sørger for at nødvendige klær og utstyr er på plass og følger barnet inn på kjøkkenet. Vi har blikk kontakt og hilser hei/ god morgen. Det utveksles info eller deles div episoder fra hverdagslivet hjemme eller i barnehagen. Denne interessen for hverandre har stor betydning for vår opplevelse av fellesskap og samhørighet 😊
<b>Frokost</b>	De barna som ikke har spist hjemme kan spise i barnehagen (matpakke medbringes). Den ene voksne skal fortrinnsvis sitte ved bordet sammen

	<p>med barna for å skape mest mulig ro og gode samtaler. De som ikke spiser sitter gjerne ved bordet og skravler en stund de også. Kopper, evt tallerkener, skåler, skjeer og melk/ vann i små mugger står på bordet. De som trenger det får hjelp til å komme i gang med frokosten. Sammen med noen av barna skal trallene dekket og det gjøres klart til lunsj måltidet.</p>
<b>07.30</b>	De som er ferdig med frokosten går på avdelingen(e) etter hvert.
<b>08.30</b>	Frokosten avsluttes
<b>Frilek</b>	<p>Barna står fritt til å velge aktiviteter enkeltvis eller sammen med andre. Personalet fungerer som inspiratorer ved evt å legge frem ulike typer materiell/ ideer og delta sammen med barna der det er ønskelig. De voksne deltar i leken der det er hensiktsmessig. Av aktiviteter kan nevnes utkledding, rollelek, bygging med lego/duplo/ treklosser/ magnetbrikker/ togbane, spill, puslespill, lesing eller ulike formingsaktiviteter.</p>
<b>09.00</b>	<p><b>Utelek:</b> De minste barna (de barna som sover etter lunsj) går gjerne ut først. Vi tar oss god tid, har noen få barn av gangen i garderoben slik at de får oppleve å mestre mer og mer av påkledningen selv. Det er en utfordring for de voksne å ikke hjelpe mer enn nødvendig. Vi er også opptatt av å henvise barna til hverandre for hjelp. De minste «inntar uterommet» på en annen måte når de har området for seg selv. Vi veksler mellom fri lek og voksenstyrte aktiviteter. Det viktigste er trivsel, frisk luft og fysisk aktivitet!</p>
<b>08.30 – 10.30</b>	<p><b>Frilek forts eller tilrettelagt aktivitet</b> Barna skal delta i forberedelser og etterarbeid av aktiviteter. De voksnes oppgave er å delta/ inspirere, observere og oppmuntre/ hjelpe til der det er nødvendig. Målet med formingsaktiviteter er å få prøve ut ulike materialer og teknikker, oppleve glede gjennom å skape og bruke fantasi for derigjennom styrke selvfølelsen. Barn og voksne samarbeider om rydding før samlingsstund.</p> <p>På formiddagen foregår også turer, 5 års klubb, språkgruppe, baking, andre huslige sysler og spesialpedagogiske opplegg.</p>
<b>10.30 – 10.45</b>	<p><b>Samlingsstund.</b> På Maurtua samles barna oftest til en sangstund. Etter hvert utvides repertoaret slik beskrevet for Solsia.</p> <p>På Solsia er barna oftest delt i 2 grupper for samlingsstund. Barn og voksne samles til lesing, fortelling og gjenfortelling, dramatisering, ulike leker, samtale og sang / dans. Det kan være knyttet til ulike tema eller helt fritt.</p>

	<p>I slike samlinger skapes gruppe tilhørighet. Barna lærer å utrykke seg i en gruppe og å lytte til andre. Vi kan f.eks fryde oss sammen over spennende fortellinger, sanger, leker, eksperimentering og dramatisering.</p> <p>Vi kan gjerne telle hvor mange vi er, snakke om de som ikke er her.</p> <p>Den voksne har (som alltid) ansvar for å skape den gode stemningen der alle opplever seg inkludert og som viktige deltakere.</p>
<b>10.45</b>	<p><b>Måltid:</b> Håndvask (og bleieskift for noen) før måltidet som starter med en sang. Det serveres sunn og balansert kost. Maurtua: Har oftest påsmurt mat fra høsten og etter hvert skjer en progresjon i retning av det som videre er beskrevet for Solsia:</p> <p>Vi har god tid og de voksne legger til rette for en trivelig stund med samtale om smått og stort som opptar barn og/eller voksne. Alminnelig bordskikk praktiseres: Vi ber om å få sendt og sender selv det som andre ønsker. Vi snakker med vanlig stemme – (og det er ikke til hinder for en god latter!) Vi hjelper hverandre, samtaler om løst og fast, takker for maten osv. Barna skjenker melk og oppfordres til å smøre maten sin selv (evt med litt hjelp). «De hjelpes til selvhjelp»</p>
<b>11.30</b>	<p><b>Påkledning / stelling og evt legging</b> De som skal ut, går gruppevis ut i garderoben for å kle på seg. Mindre grupper gir mere ro, bedre oversikt og mere mulighet for samtale. Målet her er også selvstendighet og mestring. Barna skal få mulighet til å tenke seg om / evt hente klærne selv før vi kommer med løsningen på hva de skal ha på seg. De voksne motiverer, støtter og utfordrer slik at barna blir mer og mere selvhjulpne og opplever gleden ved å mestre selv. Barna oppfordres også her til å hjelpe hverandre.</p> <p>Barn og voksne samarbeider om å holde orden på klær og utstyr i garderobene.</p>
<b>Utelek</b>	<p>Kriterier for helsefremmende barnehager:» <i>Alle barn skal være fysisk aktive minst 90 min pr dag.</i>» Barna står fritt til valg av aktiviteter og lekekamerater. Organisert lek foregår også. De voksne ser til at sikkerheten ivaretas, men sørger også for at barna får tilstrekkelig utfordring. Det å slå seg /få skrubbsår er helt naturlig for barn som er i aktivitet! Barn og voksne samarbeider om å sette på plass leker og utstyr, går inn puljevis og oppfordres til å ta vare på sitt eget tøy.</p>

<b>Barna står opp etterhvert</b>	Barna skal tilbys vann når de står opp. Noen går ut etterpå og noen blir inne.
<b>13.45</b>	<b>Fruktmåltid</b> Vi spiser oppskåret frukt og smører litt mat. Barn og voksne sitter sammen.
<b>14.30</b>	<b>Inne- og/eller utelek / aktiviteter</b> Som tidligere beskrevet
<b>16.30</b>	<b>Barnehagen stenger.</b> Vi oppfordrer de som har mulighet til det om å hente i god tid slik at påkledning og utveksling av episoder/ opplevelser kan skje før personalet forlater kl 16.30.

## 2.5 FAGOMRÅDENE

Kommunikasjon, språk og tekst:

Vi skal sørge for et godt språklig miljø der barn og voksne bruker og videreutvikler sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer. Vi skal f.eks leke med rytme, ord og sanger. Høyttlesning, fortelling og samtale er sentralt. Vi skal bruke lytteleker og vektlegge turtaking.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Vi skal tilrettelegge for trygg og utfordrende kroppslig lek/ aktivitet. Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp. Jfr ellers kriterier for helsefremmende barnehage.

Kunst, kultur og kreativitet:

Barna skal oppleve kunst og kultur og selv ha mulighet til å uttrykke seg kreativt. De skal få erfaring med ulike teknikker og materialer.

Natur, miljø og teknologi:

Barna skal oppleve naturen og forandringene i den. De skal få innsikt i ulike fenomener og oppleve gleden ved å ferdes ute. Opplevelse, eksperimentering og undring er sentralt (også her).

Etikk, religion og filosofi:

Her skal samfunnets normer gjenspeiles. Grunnverdiene skal ikke bare praktiseres men også løftes fram og samtales/ filosoferes rundt. Religiøst og kulturelt mangfold er sentralt.

Nærmiljø og samfunn:

Opplevelse av fellesskapet – hva skal til for at vi som er ulike personer skal ville og kunne fungere sammen på en måte som er OK for alle?  
Innsyn i ulike levesett. Aktiv bruk / deltakelse i nærmiljøet.

Antall, rom og form:



Gjennom glede, lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal vi undre oss over likheter/ulikheter, størrelser/antall, former og mønstre

Fagområdene flettes inn i hverdagsaktiviteter, lek og turer og også i mer voksenstyrte aktiviteter og samlinger.

Progresjonsplan finnes som vedlegg til årsplanen på hjemmesiden.

## 2.6 FASTE AKTIVITETER GJENNOM UKEN

### TURER

Turene kan være korte eller lange det er avhengig av hvem som skal og hvor vi skal på tur. For de aller minste er utelekeplassen stor nok til å dra på «utflukter». Etter hvert som barna blir større blir turene lengre slik at de også får utfordret sin utholdenhet. Når vi er på tur vil årstiden og de endringer som er i naturen ha et naturlig fokus.

De største barna er med og pakker sekken sin før vi drar på tur. Enten smører de matpakkene sine selv eller så tar de voksne med f. eks pinnebrød, fiskekaker, karbonader, fisk eller annet godt som kan varmes på bål.

Vi bruker nærmiljøet aktivt og er ofte på tur i Ekornskogen, Linken, Kvalvika, Symra bakken eller i Maskinisten.

## 2.7 BARNEHAGEN SOM KULTUR ARENA

Barna skal bli kjent med deres nærmiljø og Bodø by. De skal også få en begynnende kjennskap til andre lands ulike språk og tradisjoner.

Vi drar f. eks på turer til 4 H-gården, biblioteket, til Flymuseet, jernbanestasjonen, politistasjonen, Nordlandsmuseet, Forestillinger ved kulturhuset, Kunstutstillinger, og evt deltar i Samisk uke ved Nordland kultursenter.

Barna skal møte ulike uttrykk som sang, lesning, rim og regler, musikk, eventyr og dans – både som en del av vår nasjonale og vår internasjonale kulturarv.

## 2.8 ÅRETS RYTME OG FASTE TRADISJONER

Valg av tema, mål, arbeidsmetode og evaluering kommer i månedsplan og månedsbrev fra avdelingene.

<b>August:</b> Planleggingsdager uke 33 (barnehagen er stengt mand, tirsd og onsdag). Tilvenning. Etablering av nye grupper.
<b>September:</b> Meg selv og andre. Foreldremøte. SU møte
<b>Oktober:</b> Høst. Turer i nærmiljøet. Høstfarger og forming. Solidaritet. Foreldre kaffe / middag Barnesamtaler Foreldresamtaler

<p><b>November:</b> Brannvern-uke. Resirkulering og miljøvern. Obs: Planleggingsdag fredag 17 november.</p>
<p><b>Desember :</b> Jule forberedelser Adventsstunder, kirkebesøk, Lucia Nissefest</p>
<p><b>Januar:</b> Vinter og snø / is Solfest når vi ser sola fra barnehagen</p>
<p><b>Februar:</b> Samefolkets dag – med div forberedelser i forkant. Utkledningsdag.</p>
<p><b>Mars:</b> Skogen. Påskeforberedelser.</p>
<p><b>April:</b> Torsd 6 april - Påskelunsj Tirsd 18 April- Planleggingsdag Obs bhg stenger kl 12:00 onsdag før skjærtorsdag.</p>
<p><b>Mai:</b> Vår-rydding ute. Nytt liv – spiring, planting, kjøkkenhagen 17 mai feiring</p>
<p><b>Juni :</b> Uteliv. Sommer-fest/ avslutning for skolebegynnerne</p>

## 2.9 PROGRESJON

Vi er oppmerksomme på barnas ulike uttrykksformer og har som mål å tilpasse oss barnas erfaringer, forutsetninger og behov. Vi må sørge for at barna får utfordringer tilpasset sine erfaringer, kunnskaper, interesser og ferdigheter.  
(finne balansen mellom støtte og utfordring) . Da sikres progresjon i arbeidet med barna.

## 2.10 EVALUERING OG VURDERING

Barnehagens arbeid evalueres fortløpende. Det er en viktig del av arbeidsformen. Vi må hele tiden sikre at vi faktisk gjør det vi sier vi skal gjøre og vurdere om det fungerer slik det var tenkt eller om vi må justere/ legge om kursen.  
Ved å gå i dybden på begrunnelsene for hvorfor noe var bra eller mindre bra, får vi et bedre grunnlag for ny planlegging/ oppfølging eller endring i forhold til opprinnelige planer.

Evaluering og vurdering er «fast post» i lederteam, på avdelingsmøter hver 14 dag, personalmøter en gang i mnd og på planleggingsdager.

Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling, og det enkelte barns utbytte av å være i barnehagen observeres og vurderes jevnlig.

Samspillet barna imellom, mellom barn og personalet og personalet i mellom er også tema for jevnlig vurdering.

Vi bruker tiltaksplaner som arbeidsredskap når vi jobber helt konkret og målrettet enten i forhold til enkeltbarn, barnegruppa eller personalet. Tiltaksplanene skrives av ped lederne og evalueres og endres/justeres fortløpende. Også her er evalueringene utgangspunkt for «veien videre» sentralt.

Foreldene til aktuelle barn vil selvfølgelig være informert om det arbeidet som gjøres.

Personalet skriver evaluering av alle arrangement og tradisjoner som Lucia, Nissefest, utkledningsdag, sommerfest. Ut på høsten evalueres f.eks tilvenningsperioden. Etter ulike tema eller prosjekter skrives også evaluering.

I foreldresamtaler og i uformell kontakt ved henting og bringing får vi del i foreldres (og barns) synspunkter og erfaringer.

SU kan også bidra med tilbakemeldinger på ulike forhold.

### **3.0 HELSEFREMMEDE BARNEHAGE**

Vi følger anbefalte kriterier for helsefremmende barnehager utarbeidet av Nordland Fylkeskommune. Det innebærer bl a systematisk arbeid for å fremme psykisk og fysisk helse, tilstrekkelig og variert fysisk aktivitet, fokus på god hygiene, godt samarbeid med foreldre og tverrfaglige tjenester og at vi følger nasjonale retningslinjer for mat og måltider. (se vedlegg på hjemmesiden)

### **4.0 BARN VI BEKYMRE OSS FOR - TIDLIG HJELP**

Vi jobber systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – og at det handles i samarbeid med foreldrene.

Andre aktuelle samarbeidsinstanser kan være PPT (Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste), BUP (Barne- og Ungdomspsykiatriske Poliklinikk), sykehus, helsestasjon, barnehagekontorets fagteam, flyktningekontoret, barnevern etc.

### **5.0 OVERGANG BARNEHAGE SKOLE**

Barnehagen har overgangsrutiner på samarbeid mellom barnehage og skole i forbindelse med skolestart

- Samtale barnehage – foreldre med tema skolestart.
- Kontakt mellom barnehage og skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli best mulig.
- Skolen inviterer til førskoledag og foreldremøte.

### **6.0 TRAFIKKSIKKERHET**

Barnehagen er godkjent som « Trafikksikker barnehage». Det innebærer at trafikksikkerhet og trafikkoppdragelse inngår naturlig i vårt arbeid med barna. Vi benytter anledningen når vi er på turer i nærmiljøet til å påpeke viktigheten av refleksbruk, å bruke fortau og fotgjengerfelt. De voksne er bevisst på sin rolle som gode modeller.

Vi tar opp tema i foreldremøte om høsten og det fokuseres spesielt på rutiner for å ivareta barnas sikkerhet på parkeringsplassen.

(jfr egen handlingsplan)

## **7.0 FORELDRESAMARBEID**

For å kunne oppfylle barnehagelovens formålsparagraf er vi avhengig av god kommunikasjon – både personalet seg i mellom og mellom foreldre og personalet. Foreldresamarbeidet har alltid barnas beste som formål.

### **7.1 INFORMASJON / DOKUMENTASJON.**

I tillegg til den daglige direkte kontakten med barn og foreldre som foregår i bringe- og hente situasjonen, bruker vi disse informasjonskanaler:

- månedsplaner og månedsbrev sendes pr mail
- felles mailer med div informasjon ved behov
- oppslagstavle og bildemontasjer
- telefonmeldinger / telefonsamtaler
- facebook side – bilder legges ut med jevne mellomrom (godt utg pkt for samtale med barna)
- hjemmeside - en åpen, offentlig side ([linken.bodo.kommune.no](http://linken.bodo.kommune.no))

### **7.2 FORMELT SAMARBEID**

**FORELDRESAMTALER** avtales ved behov- dog minst 2 gr i året. Foreldre og Ped.leder/styrer får anledning til å drøfte og utveksle informasjon om det enkelte barn og ta opp spørsmål og problemstillinger knyttet til barneoppdragelse. Vi ønsker så langt mulig at begge foreldrene møter til samtalene.

**FORELDREMØTE** avholdes innen utgangen av september og ellers ved behov. Her tas opp generelle spørsmål som angår alle barna. Det er et informasjons/kontaktmøte mellom barnehagen og foreldrene.

Foreldremøtene kan også brukes til å belyse spesielle tema som opptar foreldre eller personalet. Da kan også andre fagpersoner trekkes inn for eksempel som innledere.

Evalueringsarbeid kan også foregå i foreldremøte.

Referater fra foreldremøter sendes alle foreldrene.

### **FORELDRERÅD**

Foreldreråd består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Møtene avholdes etter behov og det er foreldrerepresentantene som innkaller til slike møter. Foreldrerådet skal fremme samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen. Det kan også ta initiativ til å organisere ulike sammenkomster eller utflukter.

Styrer innkaller til foreldreråd i forbindelse med høstens foreldremøte. Foreldrerådet velger 2 representanter og en vara til Samarbeidsutvalget.

### 7.3 SAMARBEIDSUTVALG

Skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

Samarbeidsutvalget skal ha seg forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet og for forholdet til foreldrene. (Jfr. Lov om barnehager)

Årsplan for barnehagen fastsettes av Samarbeidsutvalget (SU).

Referat fra møter i SU sendes pr mail til alle foreldre.

#### SAMARBEIDSUTVALGET 2016 / 2017

Valgt av og blant foreldrene i foreldreråd 21.10.16 og av og blant personalet i personalmøte 10.10.16.

Foreldrerepresentanter:

Christer Rønnåbakk (Sofia)

tlf 90665697 [sykebil@hotmail.com](mailto:sykebil@hotmail.com)

Marius Hillestad (Theo og Milo)

tlf 97625122 [mhillestad@gmail.com](mailto:mhillestad@gmail.com)

Ansattererepresentanter:

Astrid Andreassen

Randi Pettersen

Styrer /sekretær:

Ingri Høyer 75556210 / 90580983

[ingri.hoyer@bodo.kommune.no](mailto:ingri.hoyer@bodo.kommune.no)

#### BARNEGRUPPA 2016- 2017

Det har vært (og vil stadig være) endringer i barnegruppa underveis. Vi har fått 4 nye fremmedspråklige barn i løpet av høsten. Januar 2017 starter det 3 nye små barn hos oss.

2012	7 barn
2013	7 barn
2014	4 barn
2015	5 barn
2016	3 barn

#### PERSONALET

Styrer : Ingri Høyer

Maurtua (småbarn)	Solsia (søskengruppe)
<b>Pedagogisk leder: Vivianne Holmstrøm</b> <b>Assistent: Astrid Andreassen</b> <b>Barnepleier: Elin Bjørneset</b>	<b>Pedagogisk leder: Randi Pettersen</b> <b>Assistent: Mayeline Hernadez</b> <b>Assistent: Fay Kvarsnes</b>

Noen av pedagogene har tilleggsutdanning innenfor utefag, pedagogisk veiledning og spesialpedagogikk.

Vi bruker vikarbyrå og tilstreber da kontinuitet.

I perioder har vi studenter fra barnehagelærerutdanningen ved UIN og elever fra Barne- og ungdomsarbeiderlinjen ved Bodø videregående skole. Vi tar også med jevne mellomrom imot arbeidstakere som trenger språkpraksisplass via Voksenopplæringen eller arbeidsutprøving via NAV.

## **PLANLEGGINGSDAGER 2016 / 2017**

Barnehagen har stengt på følgende planleggingsdager inneværende år

Mand – onsd 10, 11 og 12 august

Fred 17 november

Tirsd 3 april

## **KONTAKT**

Adresse: Leif Aunes vei 3 8012 Bodø

Styrers epost: [ingri.hoyer@bodo.kommune.no](mailto:ingri.hoyer@bodo.kommune.no)

Barnehagens hjemmeside: <http://linken.bodo.kommune.no>

Kontoret: 75556210 (styrer 90580983)

Maurtua: 90637922

Solsia: 90670544

## **SYKDOM OG FRAVÆR**

Handvask ved ankomst til barnehagen har vist seg å være et av flere effektive tiltak mht å begrense smittsom sykdom. Det er vi veldig fornøyd med!

Barn som ikke er friske nok til å delta i de daglige aktivitetene i barnehagen må holdes hjemme. I følge Vedtekter for barnehagene avgjør styrer

” om et barn pga sykdom midlertidig ikke kan være i barnehagen” av hensyn til barnet selv, eller de andre barna.

Ved feber anbefales det at barn er hjemme til og med en feberfri dag.

Foreldrene oppfordres til å regulere medisinerings slik at dette kan skje hjemme. Ved smittsomme sykdommer i hjemmet skal styrer underrettes.

Ved omgangssyke anbefales det at det går 48 timer fra barnet sist kastet opp eller hadde diaré til de kan komme i barnehagen igjen.

Dersom ditt barn ikke kommer i barnehagen fordi dere skal ha fri eller at barnet er syk, må dere gi beskjed. Send gjerne SMS. Da slipper vi å vente på noen som ikke kommer.

I forbindelse med skolens fridager og andre ferier ber vi om tilbakemelding på hvem som tar fri. Dette for å disponere personalressursene til beste for alle parter.